

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Новоильмовская сош

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «26» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Долгов И.П.

от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новоильмовская СОШ"



Мискин В.А.

Приказ №124-Од
от «28» 08 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучения детей с ЗПР (Вариант 7.2) 1класс

с. Новое Ильмово, 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающегося 1 класса предназначена для изучения курса «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей, учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Программа предполагает использование учебников Технология. — М.: Просвещение, 2009 г. Авторской программы Е.А. Лутцева.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. У таких детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательный материал для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое. Но при этом не наблюдается инертности психических процессов, как, например, при умственной отсталости, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки в другие ситуации. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе.

У обучающегося 1 класса проводится коррекционная работа на уроках, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект:

Учебник. — В 1-ой части «Технология» 1 класс. Авторы: Е.А.Лутцева— М.: Просвещение, 2024г.

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств, для реализации деятельностного подхода в образовании для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и вне учебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства, обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ори-

ентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;

- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;

- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. На его реализацию отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Технология» может корректироваться в рамках предметной области «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;

- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;

- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;

- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;

- ~ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- ~ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- ~ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- ~ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ~ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ~ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

Познавательные УУД позволяют:

- ~ ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- ~ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве.
- ~ сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ~ с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- ~ понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- ~ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ~ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ~ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- ~ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- ~ соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- ~ принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- ~ контролировать свои действия при совместной работе;
- ~ договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- ~ осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

- ~ осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;
- ~ пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется в умениях:

- ~ использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- ~ получать и уточнять информацию от партнера, учителя;
- ~ в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;
в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО в МБОУ СОШ №6 с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала (как общего, так и касающегося речевых умений) не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения предмета «Технология». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель пытается достичь. В первом классе желательно достичь следующих результатов:

умение распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнение, называние свойств и названий материалов;

составление по образцу и аналогии многодетальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином;

умение различать и использовать названия и назначение инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека);

умение воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

умение выполнить разметку: сгибанием, по шаблону;

умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы;

умение осуществить сборку изделия (умение выполнять сборочные операции, наносить клей на детали, приклеивать элементы и детали, соединять детали пластилином).

5. Содержание коррекционной работы по предмету:

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психо-коррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности меж-

личностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексиируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и прорабатывают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- ~ расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- ~ развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- ~ совершенствование пространственных представлений;
- ~ улучшение ручной моторики;
- ~ развитие действий контроля;
- ~ совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- ~ вербализация плана деятельности;
- ~ умение работать в парах и группах сменного состава;
- ~ совершенствование диалогических умений;
- ~ формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

В ходе реализации учебного предмета «Технология» в достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися. Учителю рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно - как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти, и т.п.).

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

Формы обучения:

- интегрированное обучение;
- игровая деятельность;
- интерактивные технологии;
- дифференцированный подход;
- индивидуально – групповое занятие;
- беседа;

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;

- частично- поисковый;
- использование технических средств;
- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- творческий;

Используемые технологии:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. ИКТ.
4. Проектная технология;
5. Технология оценивания образовательных достижений учащихся.

6. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Раздел «Природная мастерская»

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Раздел«Пластилиновая мастерская»

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Раздел«Бумажная мастерская»

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Раздел«Текстильная мастерская»

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

7. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата изучения
	Природная мастерская	7часов
1	Рукотворный и природный мир города и села	02.09
2	На земле, на воде и в воздухе.	09.09

3	Природа и творчество. Природные материалы.	16.09
4	Семена и фантазии.	23.09
5	Композиция из листьев. Что такое композиция?	30.10
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	07.10
7	Природные материалы. Как их соединить?	14.10
	Пластилиновая мастерская	4 часа
8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	21.10
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	11.11
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	18.11
11	Наши проекты. Аквариум.	25.11
	Бумажная мастерская	15 часов
12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	02.12
13	Наши проекты. Скоро Новый год!	09.12
14	Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	16.12
15	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	23.12
16	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	30.12
17	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	13.01
18	Ножницы. Что ты о них знаешь?	20.01
19	Шаблон. Для чего он нужен?	27.01
20	Наша армия родная.	03.02
21	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	10.02
22	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	24.02
23	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	03.03
24	Образы весны. Какие краски у весны?	10.03
25	Настроение весны. Что такое колорит?	17.03
26	Праздники и традиции весны. Какие они?	24.03
	Текстильная мастерская	6 часов

27	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	07.04
28	Игла-труженица. Что умеет игла?	14.04
29	Вышивка. Для чего она нужна?	21.04
30	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	28.04
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление.	05.05
32	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	12.05
33		19.05
Всего 33 часа		